

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования ИКМО г. Казани
МБОУ «Гимназия №126»

«Согласовано»

Заместитель по УР МБОУ «Гимназия 126»
Советского района г. Казани
_____ Данилова В.С.
Приказ №117-ОД от 01.09.2025

«Утверждаю»

Директор школы МБОУ «Гимназия
№126» Советского района г. Казани
_____ Сагдеев Т.И.
Приказ №117-ОД
от 01.09.2025г.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
учителя-дефектолога НОО
для обучающегося 3 класса
(ВАРИАНТ 7.1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от «28» 08. 2025 г.

Казань 2025



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00F549F90078D54B283BC64CAE256F490D

Владелец: Сагдеев Тимур Ильдусович

Действителен с 18.11.2025 до 11.02.2027

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цель и задачи	4
1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы	4
1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей	5
1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Диагностическая работа и направления коррекционной работы	9
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	12
2.3. Календарно-тематическое планирование	21
2.4. Дидактические материалы и учебные наглядные пособия	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	66
3.2. График организации образовательного процесса	66
3.3. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	67
3.4.. Методологическое обеспечение рабочей программы	67

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7.1) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1).
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 7.1):

Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.1), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах:

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находится на школьном дефектологическом пункте и обучается в 3 классе.

На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

Диагностическое направление:

- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определение этапа, на котором возникли трудности, условия их преодоления;
- изучение уровня умственного развития ребенка;
- анализ письменных работ;
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности;
- первичное дефектологическое обследование;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

Коррекционное направление:

- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка;
- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- создание условий для развития сохранных функций;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно - развивающих занятий;

Аналитическое направление, профилактика:

- обеспечение взаимодействия всех специалистов;
- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция программ;
- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- создание индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;
- профилактика перегрузок обучающегося;

Консультативно-просветительское направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов;
- информирование родителей о школьных проблемах ребенка;
- помощь в вопросах воспитания и обучения;

Организационно-методическое направление:

- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- подготовка и участие в заседаниях школьного консилиума;
- участие в заседаниях методических объединений;
- участие в работе педагогических советов;
- оформление документации;
- участие в мероприятиях;

Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала.
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- умение работать в заданном темпе;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- анализ и доступная оценка собственной деятельности;
- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

Формирование навыков письма:

- развитие навыка копирования;
- формирование навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем;
- соотнесение с соответствующим звуком речи;
- актуализация и закрепление навыка звуко-буквенного анализа слова;
- зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- слуховые диктанты;

Формирование навыков чтения:

- заучивание букв;
- развитие умения соотносить звук и соответствующую букву;
- дифференциация сходных по начертанию букв;
- чтение слоговых таблиц;
- составление слогов, слов из предложенных букв;
- чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- составление предложений из слов;
- графические диктанты (схематическая запись слов, предложений);

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	
3 неделя	Тема «Моё поведение на улице»	Тема «Моё поведение на улице» Обобщение и закрепление знаний о поведении ребёнка на улице, в транспорте, в магазине. Название и назначение действий. Определение хороших и плохих действий. Правила поведения на улице: -Ходи только по тротуару; -Переходи дорогу только там, где есть переход; - Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора; - Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? - Где можно переходить улицу? - При каком свете светофора можно переходить улицу? - Пешеходы идут по тротуару. Определение и закрепление того, что делать не нужно. Развитие словарного запаса (тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу). Развитие мышления (определение действий, поступков,

		их назначение). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности и назначения ряда действий.
4 неделя	Текст «Осень»	Текст «Осень» Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.
5 неделя	Тема «Осень»	Тема «Осень» Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю..). Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.
6 неделя	Тема «Школьный огород»	Тема «Школьный огород» Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
7 неделя	Тема «Школьный огород»	Тема «Школьный огород» Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.

		Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
8 неделя	Тема «Подготовка к зиме»	Тема «Подготовка к зиме» Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Определение действий и поведения людей и животных при подготовке к зиме. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.
9 неделя	Текст «Берегите книги»	Текст «Берегите книги» Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.
10 неделя	Тема «Берегите книги»	Тема «Берегите книги» Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Правила бережного обращения с книгами (Книга – наш лучший друг. В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы). Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.

11 неделя	Тема «Школьная библиотека»	<p>Тема «Школьная библиотека»</p> <p>Повторение и закрепление знаний детей об обращении с книгами, школьной библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Расширение словарного запаса (словосочетания: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг; предложения: - В школьной библиотеке много интересных книг. Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Когда работает школьная библиотека? -Как зовут вашего библиотекаря? - Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.</p>
12 неделя	Тема «Магазин»	<p>Тема «Магазин»</p> <p>Обобщение и закрепление понятий «магазин», «еда», «пища», «продукты».</p> <p>Развитие словарного запаса (слова, словосочетания: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать – купили; предложения: - Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку.</p> <p>В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Что продают в торговом центре? -В каком магазине можно купить продукты?). Развитие внимания, памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
13 неделя	Тема «Зима»	<p>Тема «Зима»</p> <p>Повторение и закрепление знаний о временах года. Зима, соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы; Декабрь – первый месяц зимы. Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах). Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти</p>

		(названия месяцев, действий, сезонных примет, очерёдность зимних месяцев). Развитие воображения, пространственных представлений.
14 неделя	Тема «Домашние животные»	Тема «Домашние животные» Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Развитие словарного запаса. Употребление предлогов: <i>с, под, около, на</i> . Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	Тема «Зимующие птицы» Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц. Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.
16 неделя	Тема «Зима»	Тема «Зима» Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие мышления (признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...; действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует,). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.
17 неделя	Тема «Новогодний праздник»	Тема «Новогодний праздник» Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i> . Развитие мышления

		(приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.
18 неделя	Тема «Дикие животные севера»	Тема «Дикие животные севера» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки; действия: спит, бегаёт, плавает, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	Тема «Дикие животные юга» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бегаёт, скачет,...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.
20 неделя	Тема «Дикие животные леса»	Тема «Дикие животные леса» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит,

		заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.
21 неделя	Тема «Город»	<p>Тема «Город»</p> <p>Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Расширение словарного запаса (стихи о своем городе). Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.</p>
22 неделя	Тема «Дом и его части»	<p>Тема «Дом и его части»</p> <p>Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома. Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Составление описательного рассказа о доме. Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.</p>
23 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p>Тема «Бытовые приборы»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе). Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие</p>

		воображения (предназначение, функции бытовых приборов).
24 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p>Тема «Бытовые приборы»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе). Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).</p>
25 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных, относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>). Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать...). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).</p>
26 неделя	Тема «Весна»	<p>Тема «Весна»</p> <p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения. Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».</p>

27 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p>Тема «Перелетные птицы»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища...). Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i>. Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).</p>
28 неделя	Тема «Профессии»	<p>Тема «Профессии»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,.....).</p>
29 неделя	Тема «Транспорт»	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить , переходить, ...).</p>
30 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето»</p> <p>Обобщение и закрепление знаний по теме «лето».</p>

		<p>Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий; действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...).</p>
31 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето»</p> <p>Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий; действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...).</p>
32 неделя	Тема «Насекомые»	<p>Тема «Насекомые»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i>. Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).</p>
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
34 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	

2.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения

1 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Фиксирование результатов обследования.
2 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования.
3 неделя		Тема «Моё поведение на улице»	Обобщение и закрепление знаний о поведении ребёнка на улице, в транспорте, в магазине. Название и назначение действий. Определение хороших и плохих действий. Определение и закрепление того, что делать не нужно. Развитие словарного запаса (тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу). Развитие мышления (определение действий, поступков, их назначение).	Правила поведения на улице: - Ходи только по тротуару; - Переходи дорогу только там, где есть переход; - Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора; - Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? - Где можно переходить улицу? - При каком свете светофора можно переходить улицу? - Пешеходы идут по тротуару.

			Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности и назначения ряда действий.	
		Манипуляция с мелкими предметами.	Развитие и закрепление умения работать с глиной, пинцетом и крупами. Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев. Развитие механической памяти, внимания, устной речи посредством выполнения пальчиковой гимнастики (инсценировки).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Работа с пинцетом и крупами. 3. Работа с глиной. 4. Лепка. 5. Мозаика.
4 неделя		Текст «Осень»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.	Расширение словарного запаса (дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю..).
		Рисование узоров, букв и цифр.	Развитие навыка одновременно проводить параллельные линии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Графический диктант. 2. Дид. игра «Одновременное

			(вертикальные и наклонные). Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.	рисование».
5 неделя		Тема «Осень»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю..). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.	Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме).
		Коррекция почерка	Развитие умения работать с формой буквы. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путём	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительный диктант. 2. Графический диктант. 3. Знаковый диктант. 4. Работа с формой букв.

			написания слов с использованием заглавных и строчных букв.	
6 неделя		Тема «Школьный огород»	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.	Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.
		Деление слов на слоги.	Развитие и закрепление умения делить слова на слоги и составлять слова из заданных слогов, определять количество слогов в слове. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда звуков, букв и слогов,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Графический диктант. 2. Дид. игра «Пройди лабиринт».

			расположенных в определенном порядке.	
7 неделя		Тема «Школьный огород»	<p>Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья.</p> <p>Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде. Название овощей, фруктов.</p> <p>Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов).</p> <p>Развитие памяти, воображения.</p> <p>Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>	Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.
		Составление слов по схемам.	<p>Развитие и закрепление умения делить слова на слоги и составлять слова из заданных слогов, определять количество слогов в слове. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда звуков, букв и слогов, расположенных в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Раздели на слоги». 2. Дид. игра «Составь схему слова». 3. Дид. игра «Прохлопай ритм».

			определенном порядке.	
8 неделя		Тема «Подготовка к зиме»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Определение действий и поведения людей и животных при подготовке к зиме. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.	Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).
		Предложение и текст.	Развитие умения составлять предложения, определять их вид по интонации и цели высказывания. Составление текста. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Добавь слово». 2. Дид. игра «Составь предложение».
9 неделя		Текст «Берегите книги»	Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами.	Правила бережного обращения с книгами (Книга – наш лучший друг. В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться

			Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.	другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы).
		Составление словосочетаний и предложений.	Развитие умения составлять словосочетания и предложения, умения дополнять предложения словами, работать с деформированным текстом. Развитие фонематического слуха, памяти и восприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Дополни предложение словами». 2. Дид. игра «Закончи предложение». 3. Составление схем предложений.
10 неделя		Тема «Берегите книги»	Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Правила бережного обращения с книгами (Книга – наш лучший друг. В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут	Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы).

			<p>учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы).</p> <p>Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.</p>	
		Деление текста на части	<p>Развитие умения составлять предложения, текст, делить текст на части. Развитие зрительной памяти, мышления посредством запоминания и воспроизведения цепочки слов, заданной в определенной последовательности. Формирование графических умений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Добавь слово». 2. Дид. игра «Составь текст». 3. Дид. игра «Раздели текст на части».
11 неделя		Тема «Школьная библиотека»	<p>Повторение и закрепление знаний детей об обращении с книгами, школьной библиотеке. Правила бережного обращения с книгами.</p> <p>Развитие мышления (поиск ответов на</p>	<p>Расширение словарного запаса (словосочетания: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг; предложения: - В школьной библиотеке много интересных книг. Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать</p>

			вопросы: -Ты любишь читать книги? - Когда работает школьная библиотека? -Как зовут вашего библиотекаря? - Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.	книги).
		Состав слова. Корень.	Формирование умения производить простой фонематический анализ слова, находить корень слова. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игры «Найди и исправь ошибки», «Найди корень». 2. Зрительный диктант. 3. Орфографический диктант.
12 неделя		Тема «Магазин»	Обобщение и закрепление понятий «магазин», «еда», «пища», «продукты». В магазине можно купить (продукты, одежду, игрушки). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Что продают в торговом центре? -В каком магазине можно купить продукты?). Развитие внимания, памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.	Развитие словарного запаса (слова, словосочетания: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать – купили; предложения: - Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку.

		Состав слова. Приставка и суффикс.	Формирование умения производить простой фонематический анализ слова, находить приставки и суффиксы в словах. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия. Образование новых слов приставочным и суффиксальным способом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Составь слово». 2. Дид. игра «Подбери слово к схеме». 3. Дид. игра «Найди и исправь ошибки». 4. Работа со схемами слов.
13 неделя		Тема «Зима»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Зима, соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, очерёдность зимних месяцев). Развитие воображения, пространственных представлений.	Расширение словарного запаса (зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы; Декабрь – первый месяц зимы. Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах).
		Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов.	Формирование и закрепление умения производить простой фонематический анализ слова, находить приставки и суффиксы в словах. Развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Собери слово». 2. Дид. игра «Подбери слово к схеме». 3. Дид.игра «Найди и исправь ошибки». 4. Зрительный диктант. 5. Графический

			внимания, памяти, мышления, целостного восприятия. Образование новых слов приставочным и суффиксальным способом. Развитие речи, зрительного, целостного восприятия, зрительной и слуховой памяти.	диктант.
14 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Развитие словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.	Употребление предлогов: <i>с, под, около, на</i> . Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.
		Непроизносимые согласные.	Развитие умения слышать, находить и проверять непроизносимые согласные в корне слова. Развитие фонематического	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игры «Что услышал?», «Проверь и назови». 2. Слуховой диктант. 3. Зрительный диктант.

			<p>слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.</p>	
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	<p>Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.</p>	<p>Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц.</p>
		Имя существительное. Число имени существительного.	<p>Упражнять в умении определять по вопросам слова, обозначающие предметы (существительные). Развитие умения раскладывать слова по группам, схемам. Развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Найди предмет». 2. Дид. игра «Найди заданное слово». 3. Дид. игра «Раздели слова на группы».

			фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	
16 неделя		Тема «Зима»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие мышления (признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...; действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует,). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения,	Рисование сюжетной картины «Зимние забавы».

			пространственных представлений.	
		Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100.	Развитие умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Домино». 2. Дид. игра «Лишнее слово». 3. Дид. игра «Лабиринт».
17 неделя		Тема «Новогодний праздник»	Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.	Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i> .
		Сложение в пределах 100 без перехода через	Развитие умения выполнять сложение и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Найди закономерность».

		разряд.	вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	2. Решение примеров.
18 неделя		Тема «Дикие животные севера»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки; действия:	Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения.

			спит, бегают, плавают, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.	
		Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	Дидактические игры «Найди ответ», «Реши пример».
19 неделя		Тема «Дикие животные юга»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие	Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения.

			мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бегают, скачет,...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.	
		Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	Дидактические игры «Найди ответ», «Реши пример».
20 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления	Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища.

			(отличительные признаки: пушистый, косялапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготовливает, бегаёт, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.	
		Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Решите цепочку». 2. Дид. игра «Пройдите лабиринт». 3. Дид. игра «Поднимитесь на вершину».
21 неделя		Тема «Город»	Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребёнок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира).	Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий).

			<p>Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Расширение словарного запаса (стихи о своем городе). Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.</p>	
		<p>Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления.</p>	<p>Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Заполни пустое окошечко». 2. Дид. игра «Найди неизвестное число».
22 неделя		<p>Тема «Дом и его части»</p>	<p>Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где</p>	<p>Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Составление описательного рассказа о доме.</p>

			<p>находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома.</p> <p>Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире.</p> <p>Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....); действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...).</p> <p>Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.</p>	
		<p>Решение задач. Деление на равные части по содержанию.</p>	<p>Развитие речи и мышления через умение сравнивать, дифференцировать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать,</p>	<p>Упражнения в решении задач и примеров на умножение и деление.</p>

			работать по заданному алгоритму. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.	
23 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).	Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе).
		Умножение на 0 и 1. Умножение 0 на любое число.	Развитие навыков умножения любого числа на 0 и 1, умножение 0 на любое число. Развитие памяти,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Сколько получится?» 2. Дид. игра «Найди закономерность». 3. Тренировочные

			внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения на несколько единиц. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие вычислительных навыков.	упражнения.
24 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).	Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе).
		Компоненты деления и	Развитие умения работать с	1. Дид. игра «Сколько получится?»

		умножения. Проверка деления умножением.	компонентами деления и умножения, выполнять проверку деления с помощью обратного действия. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.	2. Дид. игра «Найди закономерность» 3. Тренировочные упражнения.
25 неделя		Тема «Мебель»	Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать...).	Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в единственном и множественного числе; образование уменьшительно- ласкательных существительных, относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на</i> , <i>около</i> , <i>под</i> , <i>из</i> , <i>из-под</i> , <i>из-за</i>).

			Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).	
		Правила о порядке выполнения действий.	Развитие навыков решения простых примеров, умения нахождения правильного порядка действий. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения. Развитие умения работать по заданному алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей примеров. 2. Тренировочные упражнения.
26 неделя		Тема «Весна»	<p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие</p>	Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».

			памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения.	
		Умножение и деление на три – четыре части.	Развитие навыков решения простых примеров на умножение и деление на 3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения в 3 раза. Развитие умения делить и умножать, работать по заданному алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение примеров.
27 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные,	Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища...). Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в.</i>

			весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).	
		Решение задач на сложение-вычитание, умножение и деление с опорой на рисунок.	Развитие умения решать задачи с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму. Развитие логического мышления, памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение задач, примеров.
28 неделя		Тема «Профессии»	<p>Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,.....).</p>	Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в.</i>
		Нахождение периметра геометрических фигур.	Развитие умения находить периметр геометрических фигур. Закрепление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с геометрическими фигурами. 2. Решение задач,

			<p>понятия, что периметр – это сумма длин всех сторон любой геометрической фигуры.</p> <p>Закрепление умения решать задачи с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму.</p>	<p>примеров.</p>
29 неделя		Тема «Транспорт»	<p>Обобщение и закрепление понятия «транспорт».</p> <p>Наименование транспорта.</p> <p>Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Развитие памяти: названия, виды транспорта.</p> <p>Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).</p>	<p>Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в.</i></p>
		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100	<p>Развитие умения решать примеры и задачи с опорой на рисунок.</p> <p>Закрепление умения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с индивидуальными карточками. 2. Зрительный диктант.

			составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму. Развитие логического мышления, слуховой и зрительной памяти.	3. Предметный ряд.
30 неделя		Тема «Лето»	Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, тёплый, жаркий, солнечный, зелёный, цветущий; действия: цветет, пахнет, растёт, жужжат, поют,...).	Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).
		Правила о порядке выполнения действий.	Развитие навыков решения примеров в 2-3 действия, умения находить правильный порядок действий. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения. Развитие умения работать по заданному алгоритму.	1. Работа с индивидуальными карточками. 2. Дид. игра «Выполни правильно».
31 неделя		Тема «Лето»	Обобщение и закрепление знаний	Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).

			<p>по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета.</p> <p>Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий; действия: цветет, пахнет, растёт, жужжат, поют,...).</p>	
		Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	<p>Развитие умения применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.</p>	Дидактические игры «Найди отличия», «Сравни», «Выполни правильно действие».
32 неделя		Тема «Насекомые»	<p>Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия</p>	Особенности внешнего вида насекомых, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.

			насекомых. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i> . Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...)	
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочные упражнения
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)				
33 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год.	Фиксирование результатов обследования
34 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика

		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования
--	--	---	--	---------------------------------------

2.4 Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

№1 «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы

№2 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...»

«3, 2, 8, 5 ...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№3 «Цепочка действий»

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способности использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

№4 «Игра в слова»

Цель: развитие памяти

Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

№5 «Нелепицы»

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;

- направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»;

- обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

№6 «Упражнение на простейшие умозаключения»

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок.

Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

№7 «Назовем все предметы одним словом»

Цель: формирование операции обобщения

1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.
2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.
3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)
4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.

5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.

6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

№ 8 «Обезьянки»

Вариант 1.

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

№9 «Кого загадали»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

№10 «Что под ладошкой»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

№11 «На параде»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

№12 «Справа-слева»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

№13 «Я робот»

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

№14 «Где чей домик»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

№15 «Найди отличия»

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

№16 «Раскрась вторую половинку»

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

№17 «Цифровая таблица»

Цель: развитие произвольности внимания

Вариант 1.

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

Вариант 2.

Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

№18 «Птица - не птица»

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы)

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби ,синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

№19 «Топ-хлоп»

Цель: развитие внимания, памяти

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают.

например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

№20 «Разложи и расскажи»

Цель: Установление причинно-следственных связей , развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

№21 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён сущ-х.

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№22 «Чего не стало»

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж.и жен. рода

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

№23 «Чего не хватает?»

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного

Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка : Чего не хватает? (у машины не хватает колеса и т.п.)

№24 «Нет чего»

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает : Нет чего? – кефира.

№25 «Какой, какая, какие»

Цель: подбор прилагательных к существительным

На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

№26 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён существительных

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№27 «Кто у кого»

Цель: обогащение словаря

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

№28 «Скажи наоборот»

Цель: употребление слов-антонимов

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

№29 «Чья морда и чей хвост»

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных.

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

№30 «Назови ласково»

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями

Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

№31 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№32 «Кто за кем»

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

№33 «Парочки»

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

№34 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№35 «Хлопни, если услышишь»

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

№36 «Запомни и скажи правильно»

Цель: развитие мышления и внимания

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

№37 «Что было сначала, а что потом»

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

№38 Упражнение на распределение внимания

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно

Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.

Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

№39 «Правый глаз»

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожми правым (левым) плечом и т.д.

Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

№ 40 «Перепутанные линии»

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца.»

№41 «Порисуем»

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

№42 «Найди по схеме»

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия. Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

№43 «Простые аналогии»

Цель: развитие мышления

Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

№ 44 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№45 «На что это похоже»

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления

Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

№46 «Имена»

Цель: развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запоминал. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

№47 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»

Цель: развитие образного мышления

Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника»

Составить два разных квадрата из 7 палочек.

Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок.

№48 «Вспомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

№49 «Классификация»

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

№50 «Найди закономерность»

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

«Внимательно рассмотри картинку и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

№51 «Лишний»

Цель: формирование мыслительной операции исключения.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

№52 «Имена и настроения детей»

Цель: развитие внимания и памяти

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

№53 «Систематизация»

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

№54 «Орнамент»

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

№55 «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

№56 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

№57 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его подержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

№58 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Учебная зона.
2. Консультативная зона для педагогов, родителей и специалистов.
3. Двигательная зона.
4. Игровая зона.
5. Диагностическая зона.
6. Зона для индивидуальной коррекционной работы.
7. Зона для подгрупповых занятий.
8. Методическая зона.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

2. Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

6. Оборудование:

7. Мебель:

3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Стартовый мониторинг. Заполнение диагностических карт, документации дефектологического

	кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 - 31 января	Промежуточный мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

3.3. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы:

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 1982
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.

5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
6. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993
7. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
8. Защирина О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009
10. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
11. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006
12. Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса», 2006
13. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016

Лист согласования к документу № 21 от 20.02.2026
Инициатор согласования: Сагдеев Т.И.
Согласование инициировано: 20.02.2026 13:29

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сагдеев Т.И.		 Подписано 20.02.2026 - 13:29	-